

# IV ENCUENTRO NACIONAL DE PROFESORES DE **CONTADURÍA PÚBLICA**

## **EXPERIENCIA DEL AVANCE DE LA INVESTIGACIÓN BINACIONAL**

### **AUTORES:**

**Mg. Liliana Revelo Córdoba**

**Mg. Carlos Arbey Castillo**

**Mg. José Luis Villarreal**

**Mg. Cecilia Alayo Palomino**

**CP. Pedro Cuyate Reque**

### **RESUMEN**

Docentes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo – Perú) y de la Universidad Mariana (Pasto – Colombia) adelantan el proyecto de investigación sobre las “Características del sistema de información contable en la implementación de las NIIF para PYMES en el sector agroindustrial en los departamentos de Lambayeque (Perú) y Nariño (Colombia)”, la presente ponencia da a conocer la experiencia en la construcción de un estudio binacional, en la que participan profesores universitarios y estudiantes de ambas universidades, en el marco del convenio de cooperación académica internacional.

Aborda aspectos vinculados con el proceso de internacionalización educativa, en donde se hace una referencia sobre la necesidad de establecer políticas para consolidar los procesos de cooperación académica que permitan el desarrollo de investigaciones de tipo internacional, para dar respuesta al contexto global del conocimiento.

Posteriormente, analiza el enfoque de investigación contable como factor en la formación integral de los estudiantes, en cuanto el proyecto en curso contribuye a

este proceso en las dos Universidades y al desarrollo de alianzas estratégicas con instituciones de educación superior. Para terminar se describen los avances de la investigación en cuanto a: tema, formulación del problema, objetivos y tópicos del marco referencial.

## **ABSTRACT**

Teachers at the Catholic University of Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo – Peru) and Mariana University (Pasto - Colombia) advance the research project on the "Features of accounting information system in the implementation of the IFRS for SMEs in the agribusiness sector in the departments of Lambayeque (Peru) and Nariño (Colombia)", this paper discloses the experience in the construction of a binational study, in which involved academics and students of both universities, within the framework of international academic cooperation agreement.

The research addresses issues related to the process of educational internationalization, where becomes a reference of the need to establish policies to consolidate the processes of academic cooperation to enable the development of international-type research, to respond the global context of knowledge.

Subsequently it analyzes the approach of accounting research as a factor in comprehensive training of the students as the ongoing project contributes to this process in the two Universities and the development of strategic alliances with institutions of higher education. To finish are described progress of the research as to: issue, problem formulation, framework's objectives and topics.

**PALABRAS CLAVE:** Investigación Profesorial, Sistema de Información Contable, Proceso de Convergencia, Proceso de Formación, Internacionalización

**KEY WORDS:** Professorial Research, Accounting Information System, Process Convergence, Training Process, Internationalization.

## **INTRODUCCION**

Las incidencias de la globalización económica en lo contable cada vez toma más fuerza, en especial cuando la información financiera debe ser pertinente para responder a los escenarios de implementación de estándares de contabilidad y de aseguramiento, acordes con la arquitectura financiera internacional, con la cual “se procura impulsar la dinámica de inversión y libre de circulación del capital, al tiempo que la información contable reduce el riesgo de inversión y aumenta la transparencia y la confianza para los mercados de capital” (Rueda, Patiño & Pinzón, 2013, p. 649)

Teniendo un contexto contable internacional basado en IFRS, vigente en muchos países latinoamericanos, es preciso formular investigaciones en este tema, no sólo de manera endógena, sino que visualice oportunidades de materializar alianzas estratégicas con universidades extranjeras, con fines de lograr cooperación académica que permita contribuir a la solución de la problemática que la adopción de estándares internaciones genera.

Por lo anterior, es preciso que países que ya tienen experiencia en los procesos de convergencia den pautas de referencia a aquellos, como Colombia que aún está iniciando esta etapa, mediante la formulación y desarrollo de investigaciones de cooperación internacional sobre los procesos de aprendizaje y aplicación práctica en la adopción de los estándares internacionales, venciendo las fronteras físicas antes trazadas para darle rienda suelta a la globalización del conocimiento.

Tal es el caso de la alianza estratégica realizada entre la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – USAT (Chiclayo – Perú) y la Universidad Mariana - UNIMAR (Pasto – Colombia) para la formulación del proyecto de investigación “Características del sistema de información contable en la implementación de las

NIIF en las PYMES del sector agroindustrial en los departamentos de Lambayeque (Perú) y Nariño (Colombia)”, cuyos avances, además de su componente financiero empresarial, permitirán reforzar los procesos de la internacionalización educativa y los componentes investigativos entre las dos universidades.

Sin embargo, plantear una investigación no es fácil. Si bien es cierto que la comunidad académica es la más indicada para identificar problemas, también se necesita el acompañamiento institucional, competencias en investigación de los participantes y el acceso a la información de las empresas; objeto de análisis, entre otros aspectos.

Todo esto con el fin de cumplir los objetivos planteados en el proyecto, tal como lo expresa Cortes (2009) “La investigación debe ser en todo un proceso deconstrutor y constructor de estructuras, de esquemas, de modelos, de técnicas y de conceptos. La investigación debe permitirme comprender por qué, cómo y para qué se presentan las actuales relaciones sociales; debe permitirme brindar soluciones concretas, no desde criterios de universalidad, sino en el marco de contextos especiales y temporales determinados; debe permitirme comprender los intereses subyacentes en las relaciones sociales, determinantes de acciones y comportamientos culturales, tecnológicos y técnicos. (p.578)

La ponencia, de carácter descriptivo y reflexivo, busca compartir la experiencia de la investigación binacional sobre los sistemas de información contable, frente a las NIIF para Pymes; investigación que está en curso y hace parte del Convenio de Cooperación Académica Internacional suscrito entre la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo – Perú) y la Universidad Mariana (Pasto – Colombia). Los avances del proyecto de investigación forman parte de la experiencia pedagógica que contribuya con la formación en investigación de docentes y estudiantes de las dos universidades, así como la creación de redes internacionales para la investigación contable.

El documento se desarrolla a partir del interés por potencializar el proceso de internacionalización en educación superior, abordando el enfoque de la investigación contable dentro del proceso de formación y la discusión en torno a los componentes que ella requiere, para finalizar con los avances de la investigación internacional y llegar a conclusiones.

### **1. Algunas consideraciones sobre el proceso de internacionalización educativa**

El documento *“La educación Superior en Colombia 2012”* elaborado por la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial, permite comprender el por qué “durante muchos años, la mayoría de las instituciones de educación superior consideraron la internacionalización como una actividad marginal ...También las razones por las cuales se sostiene que en un mundo cada vez más globalizado, la dimensión internacional de la educación superior ha adquirido una importancia cada vez mayor y ha adoptado formas variadas y más sofisticadas.”, (2012, p. 227)

Esta perspectiva ha permitido advertir a las instituciones de educación superior sobre la urgente necesidad de brindar respuesta a las condiciones de la contemporaneidad, a partir del establecimiento de políticas para avanzar y concretar el proceso de internacionalización de los programas de formación universitaria, mediante alianzas estratégicas con diferentes universidades del mundo.

El documento citado, también hace referencia a las conclusiones de la encuesta global sobre la internacionalización de la Educación Superior realizada en 2009 por la Asociación Internacional de Universidades, referidas a dos aspectos: el primero indica: que el 87% de las instituciones participantes han incluido oficialmente la internacionalización en su declaración de objetivos institucionales;

el segundo señala: que un 65% de los responsables institucionales atribuyen un alto nivel de importancia a la internacionalización.

Los países desarrollados, que han optimizado el modelo de internacionalización, “han tenido mayor éxito no solo académico e investigativo, sino también de orden social, cultural y económico... el proceso ha sido investigado desde los años 80... y ha llegado al punto de optimizar la evaluación y calidad sobre dicho proceso” (Fernández, 2011, p.4).

Cabe considerar entonces, que las instituciones de educación que no contemplan este proceso como dimensión dentro de las tareas de enseñar, investigar, y ofrecer servicios de extensión y educación continua, acrecientan la distancia con el contexto global del conocimiento y ponen en duda el trabajo sobre la calidad de sus programas.

Otros referentes señalan las dificultades de las universidades para desarrollar un modelo de internacionalización y cómo las instituciones privadas a diferencia de las públicas pueden tener mayor facilidad para incorporar los cambios necesarios, sin embargo, en la práctica el proceso aún se concibe como acciones marginales que tienden más al activismo. Un error puede ser considerar el proceso como un fin en sí mismo. Por ello se requieren políticas claras, con iniciativas puntuales e indicadores medibles, incorporadas en los planes de desarrollo, mayor capacitación y articulación para lograr consolidar un modelo completo y efectivo de internacionalización.

Dentro de este marco ha de considerarse la investigación, no solo como un indicador, sino como el posible punto de partida desde las experiencias hasta ahora alcanzadas con los esfuerzos y el interés propio de los docentes por contribuir al proceso de mejoramiento de la calidad. La investigación como estrategia permitirá mejorar y materializar los objetivos incorporados en los planes

e impulsar la interacción con las universidades con las cuales se ha firmado “convenios marco” de colaboración académica.

El desarrollo de proyectos profesoriales de investigación binacional ha permitido interactuar hasta alcanzar una mayor dinámica con acciones como la movilidad de corta duración; sin embargo, “la movilidad con propósitos de docencia, es aún una actividad subdesarrollada. La movilidad de docentes con propósitos investigativos, parece ser más amplia, aunque no hay estadísticas lo suficientemente confiables. Mientras la movilidad con propósitos de docencia parece requerir fuertes incentivos y apoyo por parte de la institución de origen, la movilidad para la investigación es aparentemente guiada por una fuerte motivación individual del investigador. Para algunos investigadores, en los países subdesarrollados, la posibilidad de realizar pasantías de investigación en universidades de países desarrollados con una fuerte base investigativa, es la única forma de conducir investigación” (Asociación Colombiana de Universidades, 2003, p.21)

Para las instituciones involucradas en esta iniciativa, la investigación ha de ser un facilitador, pues el asumir proyectos con colegas de otras naciones, en este caso Colombia y Perú, también apunta a la futura creación de redes académicas que acrecienten la visión del conocimiento.

Es clara entonces la necesidad por avanzar en la construcción de políticas para mejorar el proceso de internacionalización, y gestionar su accionar; de manera particular las Universidades Católica Santo Toribio de Mogrovejo-Chiclayo y Mariana-Pasto, se han integrado a la dimensión internacional en las funciones universitarias, lo cual incluso ha demandado ajustes organizacionales; por su parte los docentes participantes toman como eje impulsor una iniciativa de investigación. La actividad investigativa sumada al proceso de internacionalización debe derivar en acciones concretas en tanto las políticas por si solas pueden terminar en mero discurso.

Como punto de partida se propone la apropiación de la estrategia diseñada por cada institución a fin de considerar los elementos afines y ejecutar las acciones que materialicen los propósitos. A continuación se presenta la descripción del eje estratégico de las dos instituciones vinculadas con el proyecto.

**Cuadro No. 1 Eje estratégico de Internacionalización**

<b>Elementos</b>	<b>USAT (Chiclayo – Perú)</b>	<b>UNIMAR (Pasto – Colombia)</b>
Dependencia responsable de la coordinación.	Facultad de Ciencias Empresariales: Escuela de Contabilidad, Dependencia directa de Vicerrectorado de Investigación.	Facultad de Postgrados y Relaciones Internacionales Unidad de servicios internacionales.
Objetivos	<p>Promover la investigación como un proceso permanente a través de las Facultades y Centros de Investigación especializados con la participación de profesores y estudiantes adscritos a nuestros departamentos.</p> <p>Dado el proceso de internacionalización éste se vincula activamente con instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras en las diferentes áreas del conocimiento para promover, fortalecer y potenciar la investigación humanística, científica y</p>	<p>Desarrollar competencias lingüísticas en idioma extranjero para la comunidad académica como mecanismo para incrementar la competitividad de la institución y facilitar los procesos de interacción y movilidad en el entorno internacional.</p> <p>Fortalecer y promover la visibilidad internacional de la comunidad académica institucional en los ámbitos científico, académico, tecnológico, artístico y cultural.</p> <p>Fortalecer la capacidad institucional para la internacionalización de sus</p>



	tecnológica de tipo interdisciplinaria; orientada a influir en el mejoramiento del desarrollo económico regional, nacional e internacional.	procesos académicos, artísticos y culturales, con la definición de disposiciones institucionales y de gobernabilidad que faciliten el establecimiento y desarrollo de programas de internacionalización, la modernización de su direccionamiento estratégico y el desarrollo de la infraestructura de soporte.
Importancia	Dada la internacionalización y la Acreditación, la USAT busca la promoción, gestión y apoyo del desarrollo en el ámbito académico internacional, de extensión universitaria, abarcando el intercambio de alumnos y profesores dadas las convocatorias y convenios internacionales, lo cual conlleva a que haya una actitud investigativa que nutre el ser, el saber y el afecto hacia el prójimo.	Frente a un contexto, cada vez más globalizado, la internacionalización le supone a la Universidad Mariana, la promoción en el contexto internacional de sus servicios con calidad y excelencia en el ejercicio de la docencia, investigación y proyección social.

Fuente: Planes de desarrollo institucionales. UNIMAR y USAT.

## **2. Enfoque de la investigación contable como factor principal en la formación integral**

Si bien es cierto que “en ocasiones creemos que la investigación sólo se presenta, por ejemplo, en ciencias como la física, la química, la astronomía, la sociología y la economía, pero muchas veces no creemos que sea posible hablar de investigación en contabilidad. Con cierta recurrencia nos preguntamos ¿qué se puede investigar en contabilidad?, y la respuesta muchas veces no es satisfactoria, bien sea por falta de conocimiento, de interés, o de recursos como tiempo o dinero”. (Cortes, 2009, p.577).

Hablar de investigación en materia contable, presenta una serie de dificultades que limitan los escasos proyectos que se pueden formular, es normal que se piense que todo ya está dado y lo que resta es aplicar aspectos regulativos y técnicos para la preparación y presentación de reportes financieros o elaboración de dictámenes o informes de auditoría, sin ir más allá, sin profundizar en conceptos y fundamentos, que solo se pueden alcanzar mediante procesos investigativos y la aplicación rigurosa del método científico.

“Un grupo amplio de autores colombianos ha llegado por distintos caminos a la misma conclusión: a pesar de los avances del Centro Colombiano de Investigaciones Contables, C - Cinco, y de la formalización de algunos grupos ante Colciencias, la investigación contable en el país permanece aún en estado embrionario” (Macias, 2013, p.716)

Aceptada la existencia de una limitada investigación contable que no ha evolucionado con el dinamismo de otras disciplinas, como lo afirma Arias “debido entre otras cosas a la existencia de restricciones de la profesión a la hora de cuestionar sus postulados y argumentos, restricciones que corresponden por ejemplo al apego al currículo universitario, al rígido y acrítico cumplimiento de la

normatividad, al desentendimiento por el aprender a aprender y el aprender a hacer” (2011, p.101)

Frente a esta realidad, es necesario avanzar en estudios con el fin de ampliar las posibilidades de investigación y de manera coyuntural sobre la convergencia a estándares internacionales, hecho que va a estar acompañado de dificultades a los cuales los profesionales contables están llamados a identificarlos, describirlos y encontrar rutas metodológicas para generar alternativas de solución.

En Colombia la Ley 1314 de 2009 que tiene como objetivo intervenir la economía, faculta a los órganos de la profesión contable y en particular al Consejo Técnico de la Contaduría Pública a adelantar investigaciones sobre la regulación contable, tomar como referencia las experiencias de otros países, “estas investigaciones son un requisito indispensable para tomar una decisión sobre la reforma contable, la cual debe corresponder con las características de la economía nacional. Además de ello, se debe buscar que tal reforma promueva el interés general antes que el interés privado de algunos agentes en particular.” (García & Sierra, 2012, p.51)

Por tanto, “para converger al esquema de estándares internacionales en un entorno de globalización, como lo ha establecido la ley 1314 de 2009, en Colombia se tendrán que dar profundas transformaciones dentro de la práctica profesional; proceso en el cual la academia juega un papel preponderante en la formación del contador público con unas competencias específicas; más analítico, con mejor juicio y criterio, quien deberá apoyarse en estándares regidos por principios y no en reglas”, (Guerrero y otros, 2014, p. 132), como se advierte se resalta la importancia que tiene la investigación como complemento para una formación integral.

En este contexto, las universidades deben propender por encontrar nuevos caminos en la búsqueda del conocimiento, mediante la realización de investigaciones de calidad, en la cual se requiere contar con la participación de

docentes y estudiantes, quienes deberán tener un alto interés por los procesos investigativos y a la vez atender a los lineamientos institucionales. A continuación se presentan las políticas de la USAT y la UNIMAR en el componente académico e investigativo.

En el Modelo Educativo USAT la Investigación es considerada como una función esencial de la universidad y cuyo resultado es el servicio a la comunidad, esta se enfoca como el quehacer de toda universidad, pues hay que alimentar el conocimiento científico y servir a la verdad: descubrirla y transmitirla es la vocación de la universidad, ya que la consecución de la verdad es el objeto de toda ciencia; se transmite mediante la docencia (investigación formativa), de modo que se conserva y se hace cultura al difundirse en su entorno social. En consecuencia se habrá de concluir que no es posible tener un modelo educativo que no considere como eje importante en la formación profesional universitaria la actividad investigativa. (Modelo Educativo USAT, 2011)

Por su parte, la Universidad Mariana “entiende la investigación como el proceso mediante el cual se posibilita la creación de conocimientos; el aumento, renovación o revisión crítica de los que ya se tienen; su aplicación práctica; la generación y actualización de tecnologías y metodologías, así como la reconstrucción del desarrollo histórico del conocimiento mediante la exploración de las fuentes” (Reglamento General, artículo 19, numeral 19.3.2)

La Universidad Mariana considera la investigación como un elemento fundamental para el desarrollo de la institución y la transformación de su contexto; por ello impulsa la investigación formativa como una reflexión sistemática de la educación al interior de la comunidad universitaria, abriendo espacios hacia una investigación en sentido estricto que fortalezca la calidad y la pertinencia social del servicio educativo que ofrece a la región y al país. Asume que la investigación formativa se rige por los mismos criterios y pautas metodológicas de la investigación propiamente dicha, pero su relación con las comunidades académicas y/o

científicas y su exigencia de originalidad es diferente y, además, no pretende "correr las fronteras del conocimiento", porque entiende que está encaminada fundamentalmente a la formación y desarrollo del espíritu investigativo en educandos y docentes.

Como se puede observar, son claras las directrices de investigación presentadas por las dos universidades y lo más importante la vinculación con el proceso educativo mediante el desarrollo de competencias investigativas encaminadas a generar una formación integral de los estudiantes.

La investigación propiamente dicha debe trascender a los estudiantes, por tanto es preciso replantear el esquema de enseñanza de la investigación en Contaduría Pública, con el fin de que "la investigación formativa tenga como función primordial no sólo enseñar sino estimular y orientar el proceso investigativo como medio para aprender y en donde el papel principal de los programas de Contaduría Pública es propiciar en los actuales y futuros docentes el amor a la investigación y proveerles las herramientas elementales que se necesitan en un proyecto de investigación. El proyecto investigativo se convierte de esta forma en un conjunto de experiencias concatenadas y fundamentadas que guían al estudiante en el proceso de aprendizaje y al docente en el proceso de enseñanza". (Ríos, 2013, p.81)

Autores reconocidos en el contexto colombiano, (Gómez 2012, León – Paimé 2012, Rueda 2012, entre otros) respecto a los procesos investigativos han sugerido propuestas de mejoramiento para la investigación contable, coincidiendo en aspectos teóricos, metodológicos y de formación, con base en ellos se puede afirmar que para lograr investigaciones de calidad se deben tener en cuenta los siguientes los siguientes componentes: ambiente de investigación, aspectos de índole administrativo, competencias en investigación de los participantes y acceso a la información.

**Ambiente de investigación:** representado desde el marco axiológico y la formulación estratégica de la institución de educación superior, de tal forma que existan políticas para fortalecer la productividad de la investigación científica y tecnológica como proceso clave para contribuir al desarrollo económico, social y ambiental, orientados a favorecer perspectivas propias para el estudio del entorno y la formulación de respuestas a la problemática social y económica.

**Aspectos administrativos:** Involucra la participación del talento humano y la disponibilidad de recursos físicos y financieros por cuanto el desarrollo del proceso investigativo requiere descarga de horas para que los docentes puedan realizar sus labores investigativas, partidas presupuestales, apropiadas instalaciones y condiciones de económicas y laborales que garanticen estabilidad y contar con los recursos necesarios para ejecutar el proyecto. Sin embargo el factor tiempo y recursos económicos se convierten en el talón de Aquiles de investigación contable, por cuanto las universidades no dimensionan el verdadero significado que estos aspectos tienen en el desarrollo de estudios pertinentes, de impactos social y la consolidación de una verdadera cultura en investigación contable.

**Competencias en investigación:** Los profesionales involucrados requieren de competencias en el campo de la investigación para dar un adecuado cubrimiento a los campos objeto de su especialidad, como lo manifiesta Ríos (2013) “el docente estará en permanente estudio, análisis e investigación en problemas concretos de su entorno social, poseerá competencias y asumirá actitudes hacia la investigación que servirán como modelo para el aumento del espíritu científico en sus estudiantes”. (p.119).

Una docencia universitaria crítica, creativa y transformadora necesariamente debe ser investigativa, ya que el profesor debe atender tanto al proceso como a los resultados de un objeto de conocimiento, que a la postre es una característica de la investigación.

Es necesario que el docente investigador posea competencias investigativas que permitan ámbitos de desempeño tales como:

- Planteamiento del problema
- Formulación de objetivos
- Fundamentación en metodología de la investigación
- Diseño de instrumento para recolectar información
- Diseño de tabulación y procesamiento de datos
- Análisis de resultados

La labor investigativa cualifica la función docente, por eso la prioridad como profesores debe ser la investigación, ya que le permite mantenerse vigente y competitivo en los temas propios a su profesión, buscando siempre la identificación de problemas y propuestas de solución pasando de la teoría a la práctica y apropiándose del lenguaje idóneo del investigador. Como lo manifiesta Ríos (2013) “la formación para la investigación es indispensable en el ejercicio de la docencia, ya que potencia la formación de competencias en los estudiantes, los acerca a la realidad organizacional y les permite ser parte de la solución de los problemas que se presentan en el contexto”. (p.136)

Es importante que el fomento del espíritu investigativo se refleje en los estudiantes, mediante una formación integral, que además de involucrar los conceptos teórico prácticos de la profesión, también genere la capacidad para construir un pensamiento analítico y crítico, que dé lugar a discernir y buscar soluciones sobre situaciones problemáticas del entorno y la profesión, lo cual se consigue con el desarrollo de competencias en investigación que deben ser de forma transversal durante el desarrollo de su carrera.

**Acceso a la información:** Cuando las investigaciones se desarrollan con la participación de empresas de los diferentes sectores económicos (industrial, comercial o de servicios) estas se constituyen en objeto de estudio, y es fundamental contar con la información primaria para el desarrollo de los objetivos

planteados. Debido a que los estudios deben recurrir a cifras de tipo contable, se presentan dificultades para acceder a estos documentos, por la restricción y confidencialidad que de ésta se deriva.

De allí que el investigador debe realizar las gestiones pertinentes, como alianzas estratégicas con gremios e instituciones para acceder a la información primaria.

Los componentes anteriormente indicados, se relacionan con el proyecto de investigación adelantado por docentes y estudiantes de la USAT y la UNIMAR, a través de un diagnóstico de las fortalezas y amenazas desde la formulación y avances en el proyecto: “Características del sistema de información contable en la implementación de las NIIF en las PYMES del sector agroindustrial en los departamentos de Lambayeque (Perú) y Nariño (Colombia)”

**Cuadro No. 2 Fortalezas y Debilidades de los componentes investigativos**

Componentes	Fortalezas	Debilidades
El ambiente de investigación	Existen lineamientos por parte de las dos universidades para fomentar proyectos de investigación inter institucionales y de carácter internacional.	
Aspectos administrativos	Al ser una investigación de carácter internacional, se requiere una adecuada asignación presupuestal y coordinación de fechas de reunión, mediante tele conferencias.	Se han presentado dificultades en el establecimiento de horarios y coordinación de tiempos asignados al proyecto de investigación.



<p>Competencias en investigación</p>	<p>Los docentes de la Universidad Mariana, pertenecen al grupo de investigación reconocido por Colciencias.</p> <p>Los docentes participantes complementan su labor docente con el desarrollo de proyectos de investigación.</p>	<p>Los docentes encargados de investigación en la Escuela de Contabilidad de la USAT, no pertenecen a una red de investigación; sin embargo complementan su labor con el desarrollo de proyectos de investigación en las áreas contables y financieras.</p> <p>Para la formulación del problema y determinación de objetivos se presentaron diferencias conceptuales.</p> <p>Se presentan dificultades en la construcción del marco referencial y la fundamentación metodológica del proyecto.</p>
<p>Acceso a la información</p>	<p>En la USAT ya se determinaron las empresas de carácter agro industrial.</p>	<p>Por parte de la Unimar, aún no se tienen definidas las empresa objeto de análisis.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 3. Avances de la investigación “Características del sistema de información contable en la implementación de las NIIF en las PYMES del sector agroindustrial en los departamentos de Lambayeque (Perú) y Nariño (Colombia)”

Para la formulación y desarrollo del proyecto de investigación, se formularon cuatro etapas, así: la primera corresponde a la determinación del perfil del proyecto de investigación, que incluye tema, problema, justificación, objetivos y población objeto de análisis; la segunda incluye la construcción del marco referencial, en donde se formulan las bases teóricas, legales y contextuales del proyecto; la tercera etapa comprende la escogencia de fuentes primarias (empresas objeto de análisis) y secundarias y el diseño de los instrumentos de recolección de información; la cuarta etapa incorpora el trabajo de campo, análisis de resultados y la integración de la información encontrada como base para el diseño de las conclusiones y recomendaciones.

Los avances de la primera etapa de la investigación “Características del sistema de información contable en la implementación de las NIIF en las PYMES del sector agroindustrial en los departamentos de Lambayeque (Perú) y Nariño (Colombia)” se presentan a partir de los siguientes elementos: elección del tema, descripción del problema, objetivos de investigación y tópicos del marco referencial.

#### Cuadro No. 3 Avances del proyecto

Elementos	Descripción
Tema de investigación	Características del sistema de información contable en la implementación de las NIIF para PYMES del sector agroindustrial en los departamentos de Lambayeque (Perú) y Nariño (Colombia)
Formulación del problema	¿Cuáles son las características del sistema de información contable frente al proceso de convergencia del modelo contable NIIF para Pymes IASB en pequeñas y medianas

	empresas agroindustriales de las ciudades de Chiclayo (Perú) y Pasto (Colombia)?
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las características de la regulación contable frente al proceso de adopción de las NIIF</li> <li>2. Analizar la convergencia de los PCGA frente a las NIIF y su incidencia en el sistema de información contable</li> <li>3. Analizar las prácticas contables utilizadas por las Pymes frente al proceso de convergencia a NIIF</li> <li>4. Establecer los nuevos roles de administradores y contadores frente a los aspectos estratégicos, financieros, y tributarios a partir de la adopción.</li> </ol>
Tópicos del Marco Referencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aspectos relacionados con la gestación, elaboración, perfeccionamiento e implantación de la nueva normativa contable.</li> <li>• Sistemas contables en el contexto internacional y organismos emisores.</li> <li>• Estudio del sistema contable que, por medio de la definición de unos conceptos contables fundamentales (PCGA), como base para la obtención de los estados financieros</li> <li>• Teoría general de sistemas y subsistemas de información contable</li> <li>• Prácticas contables de información: la parte del sistema contable que se encarga de determinar la cantidad y el formato de la información contable.</li> <li>• Los sistemas de información contable y la administración organizacional</li> <li>• Análisis del proceso de convergencia a Normas Internacionales de Información financiera en Perú y Colombia.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta que en Perú el proceso de implementación de las normas internacionales de contabilidad y de información financiera se dio desde el año 2009 y en Colombia apenas el proceso empieza, se han presentado una serie de dificultades en la construcción del proyecto, tales como:

- La estructuración del problema
- Alcance conceptual de la investigación
- Establecimiento de objetivos
- Revisión de la literatura y construcción documental del marco referencial
- Identificación de las empresas objeto de estudio
- Determinación de los procedimientos para el diseño metodológico y trabajo de campo.

## **CONCLUSIONES**

- El proceso de internacionalización educativa debe dimensionarse dentro de las tareas de enseñar, investigar, y ofrecer servicios de extensión y educación continua.
- Es clara la necesidad por avanzar en la construcción de políticas para mejorar el proceso de internacionalización, y gestionar su accionar; de manera particular las Universidades Católica Santo Toribio de Mogrovejo-Chiclayo y Mariana-Pasto, han realizado ajustes organizacionales bajo la dimensión internacional en las funciones universitarias.
- Dentro de este marco ha de considerarse la investigación como estrategia que permitirá mejorar y materializar los objetivos incorporados en los planes e impulsar la interacción con las universidades con las cuales se han firmado “convenios marco” de colaboración académica.
- Los estándares internacionales de información financiera plantean para la academia el reto de continuar investigando e ir más allá de enseñar un método económico basado en el mercado abierto; deberá cuestionarse sobre la pertinencia y aplicación de dicho modelo, teniendo en

consideración que existen otros modelos, propios o adecuados para distintas estructuras financieras.

- Si bien en el contexto internacional, la comparación de los sistemas contables no es una novedad, debido a las múltiples evidencias que reflejan los frutos de esa labor investigativa, el contexto latinoamericano es distinto, el cual presenta menos investigaciones en la temática, por lo tanto es evidente la necesidad de profundizar y comprender lo que sucede alrededor de los elementos más esenciales.
- Colombia y Perú se encuentran en el proceso de convergencia a estándares internacionales de información financiera, NIC-NIIF y se presentan dificultades al no ser estudiadas prolongarían aún más las intenciones de incorporarse lo más rápido posible a su implementación práctica en todo tipo de empresas, particularmente las pymes.
- Es necesario que los componentes de la investigación: ambiente de investigación, aspectos de índole administrativo, competencias en investigación de los participantes y acceso a la información, se fortalezcan con el fin de que se realicen investigaciones de calidad en donde los docentes tienen un papel determinante y sus competencias en investigación se deben fortalecer.
- Desde esta perspectiva procura vincular de manera estrecha la docencia y la investigación de tal manera que permita desarrollar el espíritu crítico, creativo y propositivo, que dote al estudiante de las herramientas teóricas, metodológicas, y operativas para asumir con plena conciencia la responsabilidad que le compete en su formación y perfeccionamiento social, en su preparación para un desempeño laboral idóneo y ético, con sensibilidad social y capacidad para proponer y liderar estrategias de transformación en su ámbito profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, Diana. (2011). Limitaciones a la investigación contable desde la formación. Revista Identidad Contable. Vol. 2 No. 2.

Asociación Colombiana de Universidades. (2003). CX Consejo Nacional de Rectores: hacia una internacionalización de la universidad con sentido propio. Bogotá.

Cortes, Jhon Henry. (2009). Investigación y Pensamiento Crítico. Universidad de Manizales. Primer Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública.

Fernández, Alexander. (2011). Urgen políticas de internacionalización para las universidades públicas. Unperiódico. Universidad Nacional No 145. Jun de 2011.

García, Nohora & Sierra, Ernesto (2012). Un análisis de la reforma contable en Colombia, Revista internacional Legis de Contabilidad & Auditoria. No. 51.

Guerrero Jiménez, Juan Manuel; Escobar Ávila, María Elena; Cáceres Rodríguez, Luis Enrique; Rodríguez Romero, Fabio Hernán; Flórez Arias, Eric Jesús. (2014). Marco Conceptual de la Información Financiera. Reflexiones y Experiencias desde la Academia y el Ejercicio Profesional. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Contaduría Pública. Accountancy Professional Pronouncement Observatory (Appo). Revista Internacional Legis Contabilidad & Auditoria No. 58 Abril – Junio del 2014.

Macías, Hugo. (2013). Vínculos de la investigación contable interpretativa con la producción académica colombiana: avances y oportunidades. Cuadernos de Contabilidad. Vol. 14 No. 35.

Morales Fernando, Jarne Ignacio. (2006) Clasificación internacional de los Sistemas Contables de Argentina, Brasil y Chile. Panorama Socioeconómico Año 24, No. 32.

Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (2012).La educación Superior en Colombia 2012.

Ríos León, Roberto Antonio. (2013). La Formación para la Investigación de Contadores Públicos. Revista Internacional Legis Contabilidad & Auditoria No. 54 Abril – Junio Del 2013.

Rueda, Gabriel, Patiño, Ruth & Pinzón, Jorge. (2013). Los currículos de los programas académicos de contaduría pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: Necesidades de ajuste más allá de respuestas técnicas. Cuadernos de Contabilidad. Vol. 14 No. 35.